



## ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES

### 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

NOME: \_\_\_\_\_ DATA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

PROFESSORA: \_\_\_\_\_ 3º ANO \_\_\_\_\_

### **IMPORTANTE!!!!**

#### SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS

ESTAMOS LHE ENVIANDO UM NOVO ROTEIRO REFERENTE AO **SEGUNDO TRIMESTRE**, PEDIMOS MAIS UMA VEZ A COLABORAÇÃO NO SENTIDO DE INCENTIVAR SEU FILHO (A) NA REALIZAÇÃO DAS MESMAS, POIS É MUITO IMPORTANTE PARA O SEU DESENVOLVIMENTO.

**AS FAMÍLIAS TERÃO UM PRAZO ATÉ DIA 11 DE DEZEMBRO DE 2020 PARA ENTREGAR AS ATIVIDADES JÁ REALIZADAS NA ESCOLA.**

CONTAMOS COM SUA COLABORAÇÃO.  
ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN



**Acredito  
no seu potencial!**



## **ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADES – 2º Trimestre**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSOR (A): CÉLIA

ELAINE

MARGARETE

TURMA: 3º ANO A, B, C e D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, ENSINO RELIGIOSO, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E CIÊNCIAS, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA E LÍNGUA INGLESA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: PERÍODO DE 07 A 11 DE DEZEMBRO DE 2020

### **O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?**

#### **Componente curricular: Língua Portuguesa**

- Gênero textual: Capa de livro, interpretação e compreensão.
- Sistema de escrita alfabética: aumentativo e diminutivo.

#### **Componente curricular: Matemática**

- Gráfico- interpretação
- Pensamento algébrico: sequências.

#### **Componente curricular: Ciências**

- Ecossistema: seres vivos.
- Plantas.
- Saúde e bem-estar.

#### **Componente curricular: História**

- Formação histórica e populacional da cidade.

#### **Componente curricular: Geografia**

- Pontos de vista
- Água: circulação e consumo (desperdício).

#### **Componente curricular: Ensino Religioso**

- Símbolos Religiosos
- Festas religiosas

### **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

#### **Língua Portuguesa**

- Interpretar informações contidas nas capas de livro.
- Reconhecer o emprego adequado de aumentativos e diminutivos nas diferentes situações de uso da língua.

#### **Matemática**

- Ler e interpretar informações de dados expressos em gráficos.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

#### **Ciências**

- Destacar os cuidados que os animais necessitam.
- Identificar que alguns cuidados são necessários para se proteger de doenças.

#### **História**

- Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção e o respeito às normas de convívio nos mesmos.

#### **Geografia**



- Perceber e localizar objetos fazendo a representação em diferentes pontos de vista.
- Compreender a água como um patrimônio do planeta e reconhecer a necessidade de conservá-la para a manutenção da vida.
- Compreender a escala cartográfica como uma redução do espaço real em um espaço gráfico.

### **Ensino Religioso**

- Perceber que mesmo num local existe uma diversidade religiosa.
- Identificar festas religiosas presente no cotidiano das pessoas.

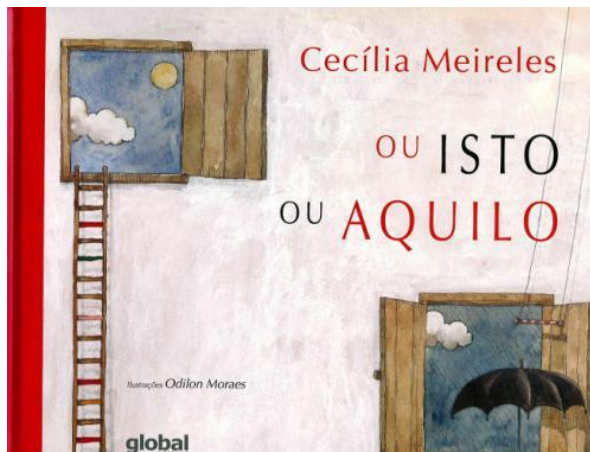
### **COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

- Organize seus estudos!
- As atividades serão oferecidas semanalmente, e será descrito o dia da semana em que as atividades deverão ser realizadas.
- Os vídeos indicados fazem parte do conteúdo para ajudar no entendimento dos mesmos
- As respostas devem ser completas.
- Através de registro no caderno com respostas completas.
- Através de desenhos.
- Faça desenhos, use palitos, tampinhas ou os materiais que você tem em casa.

## **ATIVIDADES**

### **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

Observe a capa do livro para responder as questões.



1- Respondendo com atenção;

- a) O nome do livro é \_\_\_\_\_
- b) A autora é \_\_\_\_\_
- c) Ilustrador \_\_\_\_\_
- d) A editora é \_\_\_\_\_



2. Pinte as palavras de acordo com as cores indicadas abaixo:

**Diminutivo de verde**

**Aumentativo de azul**

**Tamanho normal de amarelo**

( ) galinha

( ) jarrinho

( ) joaninha

( ) marinha

( ) vizinho

( ) cachorrinho

( ) pequenininho

( ) sozinho

( ) avião

( ) João

( ) manhã

( ) casarão

( ) solidão

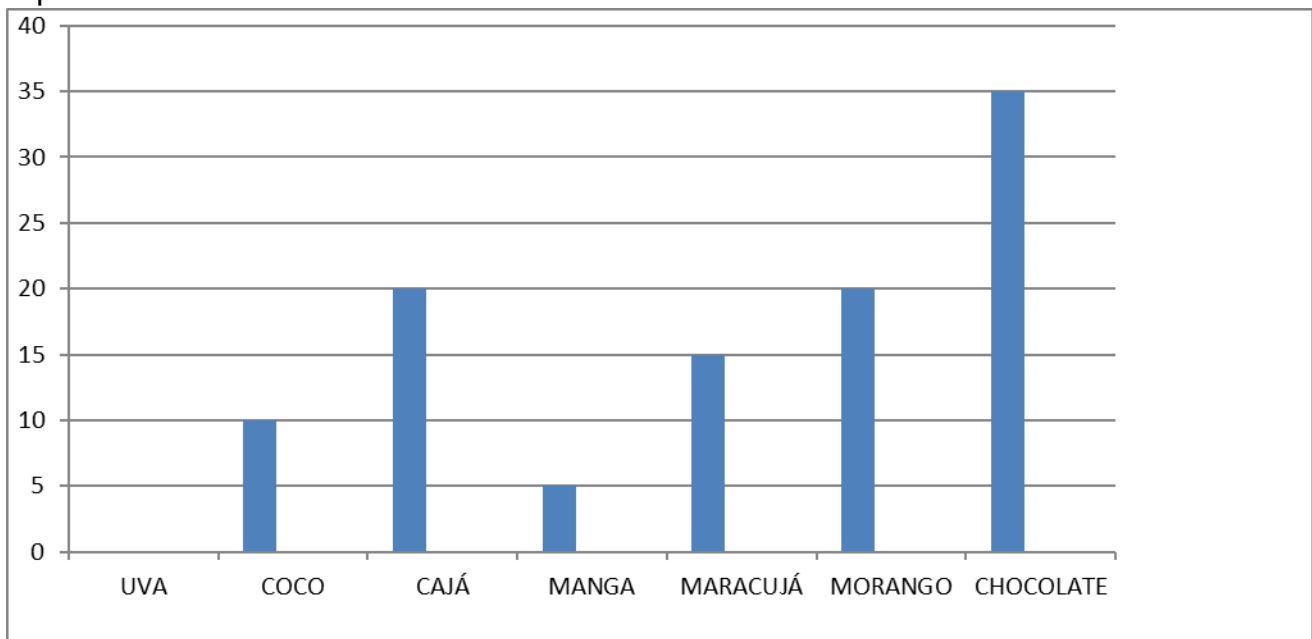
( ) narigão

( ) amigão

( ) pezão

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

1- Realizaram uma pesquisa na escola com a turma do 3º ano sobre suas preferências em relação aos sabores dos sorvetes descritos no gráfico. Veja o resultado e responda as questões abaixo.



a) Qual o sabor mais votado?

R \_\_\_\_\_

b) Qual o sabor preferido por uma dezena e meia de alunos?

R \_\_\_\_\_

c) Quantos alunos preferem morango?

R \_\_\_\_\_



d) Quantos alunos preferem uva?

R \_\_\_\_\_

e) Qual a diferença entre os alunos que escolheram chocolate e manga?

R \_\_\_\_\_

2- A professora entregou algumas fichas para 5 alunos da turma e pediu que eles descobrissem quantas fichas cada um recebeu. Para isso, ela deu algumas dicas:

- PEDRO TEM O DOBRO DE 3;
- JOÃO TEM O DOBRO DE FICHAS DE PEDRO, ADICIONANDO MAIS 2 AO FINAL;
- JÚLIA TEM O DOBRO DA DIFERENÇA DE FICHAS ENTRE JOÃO E PEDRO, E DEPOIS ACRESCENTADO MAIS 6;
- CARLA TEM 5 VEZES MAIS FICHAS DO QUE PEDRO;



re

a) Representem a quantidade de fichas que cada aluno recebeu.



PEDRO



JOÃO



JÚLIA



CARLA



b). Se a professora chamar mais um aluno para participar da atividade, seguindo o padrão das quantidades de fichas distribuídas, quantas fichas ele terá? \_\_\_\_\_

## COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

➤ **Assista ao vídeo**

<https://www.youtube.com/watch?v=CDnt-p8K58I>

<https://www.youtube.com/watch?v=y6XsLLVduFU>

<https://www.youtube.com/watch?v=f6gwV10MOH0&t=9s>

**Vamos conhecer um pouco da História de Rolândia através das imagens.**



1- Vamos conhecer a história da nossa cidade, leia e desenhe como você imagina, você pode fazer um desenho para cada frase, colocando os números de cada uma, ou pode fazer como uma história em quadrinhos.

**Vamos continuar desenhando nosso livrinho (FAZER OS DESENHOS ATRÁS DA FOLHA)**

- 5- O cavalo era o transporte mais utilizado na época do pioneirismo, carroças e carroções eram muito utilizados nos transportes de mercadorias.
- 6- Hotel Rolândia – inicia de sua construção ocorreu no dia 29 de junho de 1934, sendo considerada a primeira construção no perímetro urbano de nossa cidade, o hotel foi construído por um funcionário da companhia de terras do norte do Paraná, senhor Eugênio Victor Larionoff.
- 7- Em 25 de janeiro de 1936, foi inaugurada a estação ferroviária de Rolândia com a chegada do trem “Maria Fumaça”. Durante anos o trem foi o meio de transporte coletivo mais importante do Paraná.
- 8- Primeira igrejinha erguida em 1938, no mesmo local hoje está à igreja Matriz São José, onde eram realizadas as festas.
- 9- Chegou a Rolândia em 1957, a estátua Roland, como presente dos pioneiros alemães, da cidade de Bremen, na Alemanha.

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**

**As religiões existentes**

Descubra abaixo o nome das 5 religiões predominates no mundo:  
Cristianismo, Judaísmo, Budismo, Islamismo, Hinduísmo.

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



**Você já foi a uma festa?**

Festas são eventos onde muitas pessoas participam em comemoração a alguma coisa como: aniversário, casamento, nascimentos e muitos outros motivos. Mas você sabia que existem tipos de festas diferentes! Isso mesmo existe festas que são consideradas

- 1- Escreva nas linhas abaixo o nome de três festas, que você já participou; pode ser religiosa ou não. Escolha um objeto muito presente em uma destas festas e desenhe ao lado:

---



---



---



**COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA**

- 1- Escreva se os objetos são vistos de CIMA, de FRENTE ou de LADO.

1



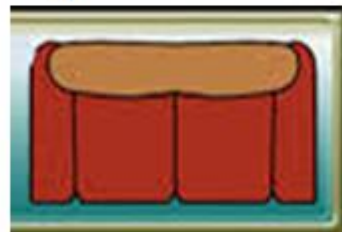
---

2



---

3



---

4



---

5



6



---





➤ Observe a tabela e veja o consumo de algumas atividades domésticas.

**A água desperdiçada é proporcional ao tempo de uso.**

Consumo doméstico de água por atividade	
Atividade	Quantidade (em litros)
uma descarga no WC	10 a 16
um minuto de chuveiro	15
um tanque com água	150
uma lavagem de mãos	3 a 5
uma lavagem com máquina de lavar	150
uma lavagem com lava-louça	20 a 25
Escovar os dentes com água corrente	11
Lavagem do automóvel com mangueira	100

2) Copie da tabela o que se pede.

Maior consumo	
Menos consumo	
Escovar os dentes	
Um minuto no chuveiro	

### COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

➤ **LEIA COM ATENÇÃO!**

#### **Ecosistema e os cuidados com os seres vivos do ambiente.**

Os seres vivos como: animais, plantas e até seres humanos os seres não vivos como pedras, água, sol, ar e outros componentes formam um **ecossistema**. Existem vários tipos de ecossistemas diferentes. Os animais fazem parte desse ecossistema e necessitam de cuidados para sobreviverem.



e







**ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADE - 2º TRIMESTRE**  
**ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”**  
**PROFESSORA: CLEONICE E JULIANA** **TURMAS: 3º ano \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

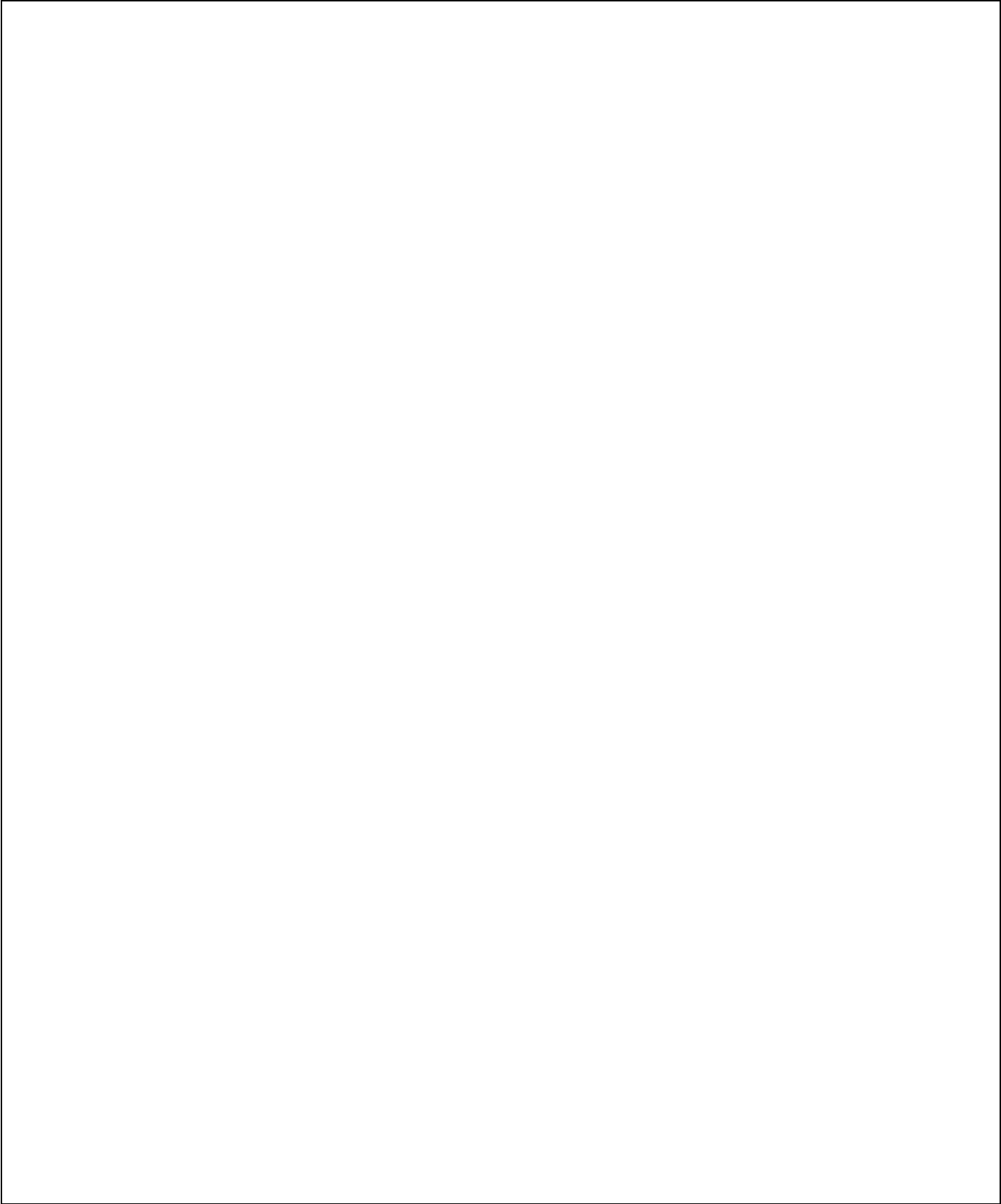
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS E PERCUSSÃO CORPORAL;</li> <li>➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS.</li> </ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ REALIZAR BRINCADEIRAS CANTADAS E RÍTMICAS COM PERCUSSÃO CORPORAL;</li> <li>➤ RECONHECER A INFLUÊNCIA DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS DAS ARTES VISUAIS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, FAZENDO AS ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO COM BOM DESEMPENHO E CAPRICHOS.</li> </ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR ?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ FAZENDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS, COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR.</li> </ul>

**ARTE**

**ATIVIDADE: PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS FOLCLÓRICAS**

- VOCÊ DEVE CONHECER ALGUMA DESSAS CANTIGAS ABAIXO! ENTÃO:
- ESCOLHA UMA DELAS E CANTE CRIANDO ALGUMA PERCUSSÃO CORPORAL: BATENDO PALMAS, BATENDO OS PÉS, ESTALANDO OS DEDOS OU A LÍNGUA, COM MUITO RITMO.
- **DEPOIS, NO ESPAÇO ABAIXO DAS CANTIGAS, FAÇA UM LINDO DESENHO COLORIDO REPRESENTANDO A QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE CANTAR.**

<u>ESCRAVOS DE JÓ</u>	<u>O SAPO NÃO LAVA O PÉ</u>	<u>PAI FRANCISCO</u>
<p>ESCRAVOS DE JÓ            JOGAVAM CAXANGÁ            TIRA, PÕE            DEIXA FICAR            GUERREIROS COM            GUERREIROS FAZEM ZIGUE-            ZIGUE-ZA...            GUERREIROS COM            GUERREIROS FAZEM ZIGUE-            ZIGUE-ZA...</p>	<p>O SAPO NÃO LAVA O PÉ            NÃO LAVA PORQUE NÃO            QUER            ELE MORA LÁ NA LAGOA            NÃO LAVA O PÉ            PORQUE NÃO QUER              MAS QUE CHULÉ!!!</p>	<p>PAI FRANCISCO ENTROU NA RODA            TOCANDO SEU VIOLÃO            BALALAN, BAN, BAN,            BALALAN, BAN, BAN,            VEM DE LÁ SEU DELEGADO            E O PAI FRANCISCO FOI PRA            PRISÃO...            COMO ELE VEM TODO            REQUEBRADO            PARECE UM BONECO            DESENGONÇADO</p>





**ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADE - 2º TRIMESTRE**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN**

**PROFESSORA: ROSANGELA E DANIELA TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

➤ **O QUE VAMOS ESTUDAR:**

JOGOS E BRINCADEIRAS TRADICIONAIS. (brincadeiras cantadas)

PR.EF35EF09.A.10BRINCADEIRAS – JOGOS TRADICIONAIS E ESPORTIVOS: JOGOS DE MÃO

PR.EF35EF03.D.03

➤ **PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF35EF09.A.10**

Para experimentar e divertir com as brincadeiras e jogos tradicionais recriando e valorizando essa cultura popular. Para vivenciar, fruir, experimentar e recriar brincadeiras e jogos da cultura popular.

Conhecer o compreender o próprio corpo e a percepção corporal.

➤ **COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:**

Mas o que são brincadeiras cantadas??

Se você pensou em “atirei o pau no gato”, acertou, essa e muitas outras são brincadeiras cantadas.

Existem muitas brincadeiras – marcha soldado/entrar na casa do Zé/correndo na rua/passarinho caiu do galho/ escravos de jó/ etc..

Hoje vamos trabalhar uma BRINCADEIRA, que é possível muitas variações.

- ESCRAVOS DE JÓ. Vocês conhecem??

Veja o link - <https://www.youtube.com/watch?v=AICVHKEohAg>

Escravos de Jó Jogavam caxangá,

Tira, põe, Deixa ficar,

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue, zá

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue, zá

Dá para brincar sozinho, em dupla, em trio ou um monte de pessoas.

1º - Vamos treinar sozinho, material que vai usar – qualquer objeto pode ser um copo de plástico ou um brinquedo, até um sapato. Vai pegar o copo e soltar o copo na mesa ou chão, onde você estiver fazendo. (cante a música e treine aí) neste momento sem passar, só para treinar a cantiga e o tempo de pegar e soltar o objeto.

2º - agora vamos fazer em duplas ou trios, passando o objeto – vou mostrar o passo a passo.



**Escravos de Jó jogavam caxangá** *(os jogadores vão passando as pedras um para o outro do lado direito, de forma que cada jogador fique sempre com uma pedrinha só)*

**Tira**, *(cada um levanta a pedra que está em suas mãos)*

**põe**, *(colocam a pedra de novo no chão)*

**deixa ficar** *(apontam com o dedo para a pedra no chão)*

**Guerreiros com guerresiros** *(voltam a passar a pedra para a direita)*

**fazem zigue**, *(colocam a pedra na frente do jogador à direita, mas não soltam)*

**zigue**, *(colocam a pedra à frente do jogador à esquerda, mas não soltam)*

**zâ** *(colocam a pedra à frente do jogador à direita novamente)*

**ATIVIDADE: VAMOS ESTUDAR O CONTEÚDO REALIZANDO BRINCADEIRAS COM MOVIMENTO DE MÃOS QUE TEM O NOME DE SOCO, SOCO, BATE, BATE**

**REGRAS:** Pode brincar sozinho ou com mais pessoas, a atividade começa com os participantes sentados e farão movimentos coordenados de mãos. Consiste bater no chão com as mãos fechadas e abertas, acompanhando a música que deverá ser cantada pelos participantes. Inicialmente deverá começar lentamente e ir aumentando o ritmo. Vocês podem por regras como por exemplo, quem errar sairá da brincadeira.

Lembrando que soco, soco – bate com a mão fechada no chão

Bate,bate – bate com a mão aberta no chão

**LETRA DA MÚSICA:** - soco, soco, bate, bate, soco, soco, vira, vira, soco bate, soco vira, soco bate e vira.

➤ **DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? Colocar a data, a disciplina e os conteúdos trabalhados nesse dia. Fazer um desenho ou um pequeno texto sobre as atividades.**



**ROTEIRO DE REVISÃO E RECUPERAÇÃO DE ATIVIDADE - 2º TRIMESTRE**

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSOR (A): DÉBORA E CIRLENE

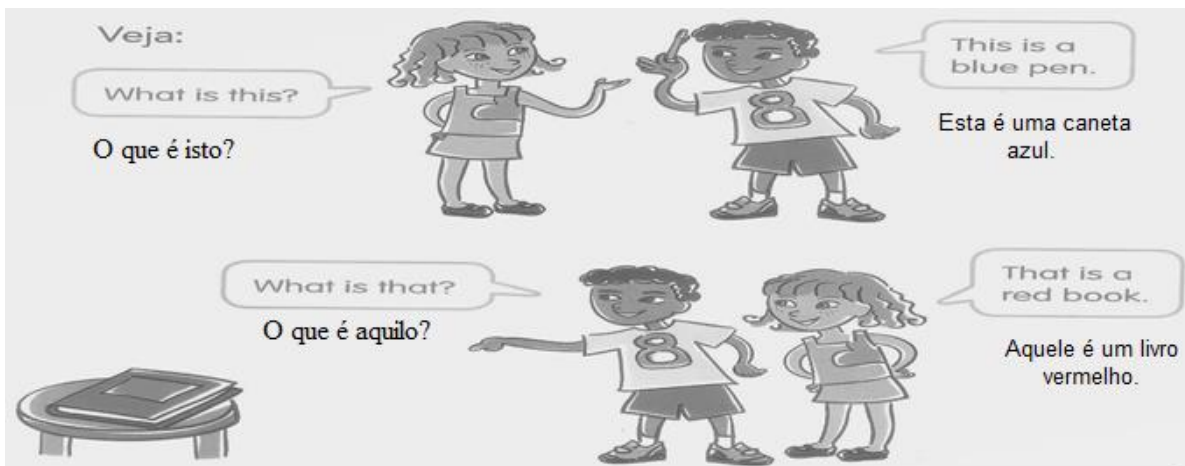
ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical utilizando a estrutura com pronomes demonstrativos ( <b>demonstrative pronouns</b> ) juntamente com o estudo das cores ( <b>colors</b> ) e dos objetos escolares ( <b>colors and school objects</b> ).
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Construir repertório lexical relativo a tema cotidiano (cores), a fim de ampliar o vocabulário utilizado em contextos que sejam significativos para os alunos relacionando com pronomes demonstrativos.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Os alunos devem responder com os pronomes demonstrativos relacionando com as cores e representando as mesmas colorindo na frente da sentença.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar através colocando data, da disciplina, do exercício e da resolução com resposta utilizando a estrutura com os pronomes demonstrativos e as cores e represente estas cores colorindo na frente da sentença ( <b>This/That is a/an (color)</b> ).

**ATIVIDADE 1**

Date: **DECEMBER**, \_\_\_\_\_, 2020 – English



ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

**1- Draw and color according to the demonstratives pronouns, the colors and the school objects. Don't forget to draw the arrows.** (Desenhe e pinte de acordo com os pronomes demonstrativos, as cores e os objetos escolares das imagens. Não esqueça de desenhar as setas).





<b>a)</b> <i>That is a blue eraser.</i>	<b>b)</b> <i>This is an orange ruler.</i>
<b>c)</b> <i>This is a green pen.</i>	<b>d)</b> <i>That is a yellow glue.</i>

**ATIVIDADE 2**

<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	Repertório lexical relacionado aos brinquedos e jogos – <i>toys and games.</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	- Conhecer e compreender, com apoio do (a) professor (a), o significado de palavras que nomeiam os brinquedos e jogos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- Desenhe e pinte os brinquedos e jogos de acordo com as sentenças.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	Vamos registrar colocando a data, fazendo a leitura do enunciado do exercício, como também pelo desenho e pintura dos brinquedos e jogos conforme as sentenças.

**VOCABULARY – TOYS AND GAMES**

<p><b>Ball:</b> bola</p> <p><b>Bike:</b> bicicleta</p> <p><b>Car:</b> carro</p> <p><b>Doll:</b> boneca</p> <p><b>Doll's house:</b> casa de boneca</p> <p><b>Dominoes:</b> jogo de dominó</p> <p><b>Game:</b> jogo</p> <p><b>Jigsaw puzzle:</b> quebra-cabeça</p> <p><b>Kite:</b> pipa</p> <p><b>Let's play!:</b> Vamos brincar!</p>	<p><b>Marbles:</b> bolinhas de gude</p> <p><b>My favorite toy is my...:</b> Meu brinquedo favorito é meu/minha...</p> <p><b>Plane:</b> avião</p> <p><b>Robot:</b> robô</p> <p><b>Skateboard:</b> skate</p> <p><b>Teddy bear:</b> urso de pelúcia</p> <p><b>Top:</b> pião</p> <p><b>Toy:</b> brinquedo</p> <p><b>Train:</b> trem</p>
---	---



**Date: DECEMBER, \_\_\_\_\_, 2020 - English**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_ TURMA: 3º ANO \_\_\_\_\_

**a) It is a ball.**

**b) It is a doll.**

**c) It is a kite.**

**d) It is a teddy bear.**

**e) It is a jigsaw puzzle.**

**f) It is a top.**

**2) Draw and color the toys and games.** (Desenhe e pinte os brinquedos)